

## ANEXO I

**Matrices de especificaciones de las materias  
de Educación Secundaria Obligatoria**

*Competencia lingüística*

Lengua Castellana y Literatura

	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>[...]Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión.</li> <li>Identifica la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.</li> <li>Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.</li> <li>Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones [...].</li> <li>Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.</li> <li>Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos [...].</li> </ul>

	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 3. Conocimiento de la lengua.	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas [...].</li> <li>Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente [...].</li> <li>Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos (tema, propósito, destinatario, género textual, etc.).</li> <li>Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas [...].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[...]Explica el valor y significativo de los prefijos y sufijos.</li> <li>[...]Transforma y amplía adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas y las inserta como constituyentes de otra oración.</li> <li>Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.</li> </ul>	
Bloque 4. Educación literaria.	30%			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.</li> </ul>

## Primera lengua extranjera

	Porcentaje asignado al bloque	PROCESOS COGNITIVOS.		
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).</li> <li>– Distingue, con apoyo visual o escrito, las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas bien estructuradas y de exposición clara sobre temas conocidos o de su interés relacionados con el ámbito educativo u ocupacional (p.e., sobre un tema académico o de divulgación científica, o una charla sobre la formación profesional en otros países).</li> <li>– Identifica información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (p. e. en un evento cultural, en una residencia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.</li> <li>– Entiende lo suficiente de cartas, faxes o correos electrónicos de carácter forma, oficial o institucional como para poder reaccionar en consecuencia (p.e. si se le solicitan documentos para una estancia de estudios en el extranjero).</li> <li>– Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).</li> <li>– Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.</li> </ul>

	Porcentaje asignado al bloque	PROCESOS COGNITIVOS.		
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
		<p>estudiantes o en un contexto ocupacional).</p> <p>– Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal de cierta duración entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia y en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano, cuando el discurso está articulado con claridad y en una variedad estándar de la lengua.</p> <p>– Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p>	<p>sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.</p>	

	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Coherencia	Cohesión	Adecuación
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción. Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desenvuelve adecuadamente en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales, educativos u ocupacionales (transporte, alojamiento, comidas, compras, estudios, trabajo, relaciones con las autoridades, salud, ocio) y sabe solicitar atención, información, ayuda o explicaciones, y hacer una reclamación o una gestión formal de manera sencilla pero correcta y adecuada al contexto.</li> <li>- Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.</li> <li>- Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación, o para solicitar una beca).</li> <li>- Toma notas, mensajes y apuntes con información sencilla y relevante sobre asuntos habituales y aspectos concretos en los ámbitos personal, académico y ocupacional dentro de su especialidad o área de interés.</li> <li>- Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. e. en una página Web o una revista juveniles, o dirigidos a un profesor o profesora o un compañero), respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.</li> <li>- Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.</li> <li>- Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.</li> </ul>		

\*En expresión escrita, para cada pregunta se podrá elaborar la correspondiente rúbrica de evaluación, en la que se concretarán los aspectos evaluables en función del tipo de texto planteado y teniendo en cuenta la matriz de especificaciones.

*Competencia matemática*

## Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</li> <li>Profundiza en los problemas una vez resueltos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</li> <li>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> <li>Expone y defiende el proceso seguido</li> </ul>

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
				además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.
Bloque 2. Números y Álgebra.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), indicando el criterio seguido, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</li> <li>Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora y utilizando la notación más adecuada.</li> <li>Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.</li> <li>Calcula logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades y resuelve problemas sencillos.</li> <li>Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas.</li> <li>Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</li> <li>Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados.</li> <li>Compara, ordena, clasifica y representa distintos tipos de números sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas.</li> <li>Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos.</li> <li>Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.</li> <li>Resuelve problemas que requieran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.</li> </ul>

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			conceptos y propiedades específicas de los números. – Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.	
Bloque 3. Geometría.	20%	– Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos. – Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector. – Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.	– Utiliza las estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas. – Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones. – Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas. – Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores. – Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos.	– Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.
Bloque 4. Funciones.	20%	– Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales. – Describe las características más importantes que se	– Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional y asocia las gráficas con sus correspondientes	– Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla. – Analiza el crecimiento



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
		<p>extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos.</p> <p>– Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes.</p>	<p>expresiones algebraicas.</p> <p>– Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso.</p> <p>– Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.</p>	<p>o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</p> <p>– Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas.</p> <p>– Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.</p>
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	20%	<p>– Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos.</p> <p>– Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar y analizar situaciones relacionadas con el azar.</p>	<p>– Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación.</p> <p>– Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.</p> <p>– Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias.</p> <p>– Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia.</p> <p>– Resuelve problemas sencillos asociados a</p>	<p>– Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones.</p> <p>– Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.</p> <p>– Analiza matemáticamente algún juego de azar sencillo, comprendiendo sus reglas y calculando las probabilidades adecuadas.</p> <p>– Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.</p>

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<ul style="list-style-type: none"><li>la probabilidad condicionada.</li><li>– Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora).</li><li>– Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas.</li></ul>	

*Competencia matemática*

## Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> </ul>

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 2. Números y Álgebra.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</li> <li>Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.</li> <li>Utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños.</li> <li>Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.</li> <li>Realiza operaciones de suma, resta, producto y división de polinomios y utiliza identidades notables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica.</li> <li>Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros.</li> <li>Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</li> <li>Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza, mediante la aplicación de la regla de Ruffini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.</li> <li>Realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</li> </ul>
Bloque 3. Geometría.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los instrumentos apropiados, fórmulas y técnicas apropiadas para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales, para estimar o calcular medidas indirectas.</li> </ul>	

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas.</li> <li>Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.</li> </ul>	
Bloque 4. Funciones.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad).</li> <li>Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica, señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan.</li> <li>Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial.</li> <li>Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.</li> <li>Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</li> <li>Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, y exponenciales.</li> <li>Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.</li> </ul>

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</li> <li>Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.</li> <li>Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua.</li> <li>Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.</li> <li>Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...) en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.</li> <li>Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos.</li> <li>Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones.</li> <li>Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.</li> </ul>

## Competencia social y cívica

## Geografía e Historia

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</li> <li>Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</li> </ul>
Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</li> <li>Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</li> <li>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</li> <li>Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</li> <li>Analiza los pros y los contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra.</li> <li>Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</li> <li>Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</li> </ul>
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</li> <li>Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el nuevo mapa político de Europa tras la Primera Guerra Mundial.</li> <li>Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</li> </ul>

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>arquitectónicos del arte del siglo XIX.</li> <li>Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</li> <li>Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</li> <li>Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</li> <li>Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</li> <li>Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</li> <li>Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</li> </ul>
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitúa en un mapa las fases de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</li> <li>Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</li> <li>Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</li> <li>Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</li> <li>Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa.</li> <li>Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</li> <li>Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</li> </ul>
Bloque 8.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el renacimiento y el declive de las</li> </ul>



Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
<p>El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</p> <p>Bloque 9.</p> <p>La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>Bloque 10.</p> <p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>		<p>cambio en la sociedad española de la transición. de la dictadura de Franco a la monarquía de Juan Carlos I.</p>	<p>industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>– Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p>naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>– Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>– Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>