

ANEXO I**Matrices de especificaciones de las materias
de Educación Secundaria Obligatoria****Competencia lingüística****Lengua Castellana y Literatura**

Porcentaje asignado al bloque		Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.	35%	<ul style="list-style-type: none">- [...]Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión.- Identifica la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado.		<ul style="list-style-type: none">- Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.- Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.- Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones [...].- Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.- Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos [...].

	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 3. Conocimiento de la lengua.	35%	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas [...].- Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente [...].- Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos (tema, propósito, destinatario, género textual, etc.).- Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas [...].	<ul style="list-style-type: none">- [...]Explica el valor y significativo de los prefijos y sufijos.- [...]Transforma y amplía adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas y las inserta como constituyentes de otra oración.- Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.	
Bloque 4. Educación literaria.	30%			<ul style="list-style-type: none">- Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

Primera lengua extranjera

Porcentaje asignado al bloque		PROCESOS COGNITIVOS.		
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional). - Distingue, con apoyo visual o escrito, las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas bien estructuradas y de exposición clara sobre temas conocidos o de su interés relacionados con el ámbito educativo u ocupacional (p.e., sobre un tema académico o de divulgación científica, o una charla sobre la formación profesional en otros países). - Identifica información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (p. e. en un evento cultural, en una residencia de 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles. - Entiende lo suficiente de cartas, faxes o correos electrónicos de carácter formal o institucional como para poder reaccionar en consecuencia (p.e. si se le solicitan documentos para una estancia de estudios en el extranjero). - Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo). - Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.

Porcentaje asignado al bloque	PROCESOS COGNITIVOS.		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar
	Estándares de aprendizaje evaluables		
	<ul style="list-style-type: none">- estudiantes o en un contexto ocupacional).- Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal de cierta duración entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia y en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano, cuando el discurso está articulado con claridad y en una variedad estándar de la lengua.- Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	

Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos	Estándares de aprendizaje			
		Coherencia	Cohesión	Adecuación	
Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción. Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción	40%	- Se desenvuelve adecuadamente en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales, educativos u ocupacionales (transporte, alojamiento, comidas, compras, estudios, trabajo, relaciones con las autoridades, salud, ocio) y sabe solicitar atención, información, ayuda o explicaciones, y hacer una reclamación o una gestión formal de manera sencilla pero correcta y adecuada al contexto. - Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vida; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad. - Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación, o para solicitar una beca). - Toma notas, mensajes y apuntes con información sencilla y relevante sobre asuntos habituales y aspectos concretos en los ámbitos personal, académico y ocupacional dentro de su especialidad o área de interés. - Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. e. en una página Web o una revista juveniles, o dirigidos a un profesor o profesora o un compañero), respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta. - Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos. - Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.			

*En expresión escrita, para cada pregunta se podrá elaborar la correspondiente rúbrica de evaluación, en la que se concretarán los aspectos evaluables en función del tipo de texto planteado y teniendo en cuenta la matriz de especificaciones.

Competencia matemática

Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	20%		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). - Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. - Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. - Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. - Realiza estimaciones y elabora conjjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. - Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. - Profundiza en los problemas una vez resueltos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. - Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares. - Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. - Expone y defiende el proceso seguido

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
				además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.
Bloque 2. Números y Álgebra.	20%	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), indicando el criterio seguido, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.- Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora y utilizando la notación más adecuada.- Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.- Calcula logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades y resuelve problemas sencillos.- Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas.	<ul style="list-style-type: none">- Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas.- Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables.- Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados.- Compara, ordena, clasifica y representa distintos tipos de números sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas.- Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos.- Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.- Resuelve problemas que requieran	<ul style="list-style-type: none">- Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<ul style="list-style-type: none">- conceptos y propiedades específicas de los números.- Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.	
Bloque 3. Geometría.	20%	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos.- Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.- Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza las estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas.- Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.- Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas.- Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.- Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.
Bloque 4. Funciones.	20%	<ul style="list-style-type: none">- Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales.- Describe las características más importantes que se	<ul style="list-style-type: none">- Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional y asocia las gráficas con sus correspondientes	<ul style="list-style-type: none">- Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla.- Analiza el crecimiento

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
		<ul style="list-style-type: none"> – extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos. – Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> – expresiones algebraicas. – Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso. – Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> – o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. – Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas. – Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	20%	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos. – Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar y analizar situaciones relacionadas con el azar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación. – Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. – Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias. – Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia. – Resuelve problemas sencillos asociados a 	<ul style="list-style-type: none"> – Formula y comprueba conjecturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones. – Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno. – Analiza matemáticamente algún juego de azar sencillo, comprendiendo sus reglas y calculando las probabilidades adecuadas. – Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<p>la probabilidad condicionada.</p> <ul style="list-style-type: none">– Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora).– Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas.	

Competencia matemática

Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	20%	- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. - Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). - Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. - Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. - Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. - Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. - Realiza estimaciones y elabora conjetas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. - Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. - Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 2. Números y Álgebra.	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. - Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación. - Utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños. - Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico. - Realiza operaciones de suma, resta, producto y división de polinomios y utiliza identidades notables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica. - Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros. - Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza, mediante la aplicación de la regla de Ruffini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido. - Realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables.
Bloque 3. Geometría.	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los instrumentos apropiados, fórmulas y técnicas apropiadas para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales, para estimar o calcular medidas indirectas. 	

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas. - Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos. 	
Bloque 4. Funciones.	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad). - Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica, señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan. - Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas. - Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial. - Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores. - Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. - Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, y exponenciales. - Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	20%	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.- Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.- Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua.- Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.- Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...) en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora.	<ul style="list-style-type: none">- Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.- Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos.- Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.	<ul style="list-style-type: none">- Formula y comprueba conjetas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones.- Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.

Competencia social y cívica

Geografía e Historia

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	15%	<ul style="list-style-type: none">- Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	<ul style="list-style-type: none">- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	<ul style="list-style-type: none">- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	30%	<ul style="list-style-type: none">- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	<ul style="list-style-type: none">- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	<ul style="list-style-type: none">- Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.- Analiza los pros y los contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra.- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1939).	20%	<ul style="list-style-type: none">- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none">- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.- Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos	<ul style="list-style-type: none">- Analiza el nuevo mapa político de Europa tras la Primera Guerra Mundial.- Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
			<ul style="list-style-type: none"> - arquitectónicos del arte del siglo XIX. - Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. - Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. - Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. - Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. - Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. - Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Sitúa en un mapa las fases de la Segunda Guerra Mundial. - Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. - Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. - Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. - Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. - Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa. - Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. - Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
Bloque 8.	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el renacimiento y el declive de las

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje		
El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		cambio en la sociedad española de la transición. de la dictadura de Franco a la monarquía de Juan Carlos I.	industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. – Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. – Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. – Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.